**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

**(из опыта работы)**

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

 Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснованно в ФГОС ДО, один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает дошкольный период. Но к сожалению, очень часто дошкольники, имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих родителей, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Рассмотрев актуальность и значимость вопроса, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребѐнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Анализ состояния работы в нашей дошкольной организации по ранней профориентации позволил выделить следующее противоречие:между растущей актуальностью ранней профориентации, богатством информационного поля и недостаточной разработанностью организационно - методических условий её проектирования и средств реализации.

С целью планомерности и систематизации работы по профориентации в дошкольном образовательном учреждении была разработана программа «В мире профессий», которая предусматривает комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя:

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профориентации дошкольников;

-создание развивающей предметно-пространственной среды профессиональной направленности;

- использование инновационных технологий в организации образовательной деятельности;

-организация сотрудничества с семьями воспитанников по данной теме;

-обеспечение социального партнерства с учреждениями и предприятиями городского округа.

. **Созданные условия в дошкольном учреждении позволяют** осуществлять профориентационную деятельность, которая реализуется в основной части образовательной программы, и в части формируемой участниками образовательных отношений для достижения целевых ориентиров обозначенный в ФГОС ДО. Работа осуществляется по трем направлениям:

-ознакомление с миром профессий;

-трудовая деятельность дошкольников;

-самостоятельная практикоориентированная деятельность.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками  используем различные средства и формы работы, постоянно меняем виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность детей.

Уникальной находкой для нас стало использование образовательной квест-технологии, которая обогащает представления о той или иной профессии. Квест применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Идея проста – команды, перемещаясь по этапам. Путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Деятельность происходит на искусственно подготовленных площадках (кондитерская, химическая лаборатория, кабинет следователя и др). В ходе игры дети встречаются с представителями разных профессий, которые рассказывают о своей профессиональной деятельности, знакомят с техническими средствами необходимыми для осуществления их трудовой деятельности, предлагают выполнить задания. В ходе продуктивной деятельности дети овладевают определенными трудовыми навыками деятельности присущей для данной профессии.

Для закрепления полученных знаний о профессиях нашими педагогами широко используется «Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Данная технология сочетает элементы игры и учения. В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр имитируются производственные сюжеты и ситуации, модель профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. Если первоначально, в выборе роли, главное место занимает ее  внешняя привлекательность: бескозырка, фонендоскоп, погоны, то в процессе игры раскрывается ее социальная польза. Теперь ребенок понимает, что воспитатель воспитывает детей, врач их лечит. Правильно организованная игра является прекрасным средством воспитания эмоционально - положительного отношения к труду. В ходе игровой деятельности усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция и культурные практики. Темы для игр  берем из известных детям сказок и литературных произведений (К.И. Чуковского «Доктор Айболит», С. Маршака — пожарника Кузьмы «Пожар», почтальона  «Почта»), из реальных фактов и событий («Врач и больные дети», «Продавец и покупатели», «Проводник и пассажиры»). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнѐнном виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и варьируется в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. Дети  совместно с воспитателями разыгрывают целые сценки, которые способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки.

В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны» проводим конкурсы по номинациям:

-«Профессия в картинках»;

-«Семейные династии»;

-«Семейное профессиональное древо».

Еще один перспективный метод применяемый педагогами ДОУ для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод создания лэпбука, так как позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Изготовление лэпбука помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать нужным, значимым, уверенным в своих силах.

**Эффективным методом ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является метод проектов так как** основывается на личностно - ориентированном подходе к обучению и позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. В течение года педагогами реализованы следующие краткосрочные проекты с творческими названиями: «Где родился, там и пригодился», «Профессии прошлого и настоящего», «Как стать спортсменом», «Нефтяники - гордость нашего города» и др. Работа над проектами строится согласно алгоритма: вызов - вовлечение всех участников образовательной деятельности в процесс воспроизведения имеющихся знаний, осмысление - нахождение новой информации по теме, рефлексия - выход на творческий результат.

Основное направление работы по реализации проекта — это передача информации детям для расширения кругозора о профессиях и профессиональной деятельности. На втором этапе по теме проекта дети совместно с педагогом собирают информацию разного характера: об устройстве производства, о необходимых каждому рабочему инструментах и оборудовании, о технике, используемой во время профессиональной деятельности. Для получения необходимой информации широко используем экскурсии на предприятия и в учреждения города (Сорочинский мясокомбинат, хлебокомбинат, библиотеку, спортивную школу и т.д). Это позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных профессиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор детей, прививает им навыки общественного поведения. Если при ознакомлении с профессией невозможно посетить какое-либо производство, то используем виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, а так же видеосюжеты местного телевидения. Постепенно в детском саду был создан медиабанк «Дошкольникам о профессиях», в нем собраны материалы презентаций, видеоролики, архив фотоматериалов, которые используются при ознакомлении детей с градообразующими предприятиями Сорочинска. Творческими результатами работы над проектами являются - алгоритмы , модели, ленты времени, тематические лэпбуки, макеты, папки и альбомы с наглядно-иллюстративным материалом.

В рамках летней кампании разработан и реализован проект под творческим названием «Город Мастеров». В основе, которого лежит перспективно-тематическое планирование с учетом календаря профессиональных праздников. Формирование положительного отношения к различным видам труда осуществлялось через традиционные (игра и игровые приемы, экскурсии, беседы) и нетрадиционные формы (квест - игра, изготовление лэпбуков, творческие встречи с интересными людьми, тренировки с чемпионами, выставки в мини-музеи). Дети приобрели элементарные основы трудовых навыков: по уходу за животными, посадки растений, раскройки и пошиву одежды для кукол, составление букетов и композиций, изготовление хлебобулочных изделий и другие, которые они смогут применить в повседневной жизни. Итоговым мероприятием стало «Путешествие по городу Мастеров». Дети разделились на подгруппы по интересам, познакомились с мастерами декоративно-прикладного искусства и делали различные изделия (расписали дощечки и фарфоровые тарелки, изготовили куклы обереги, вязали пуховые платочки). Изготовленные сувениры были представлены на «Ярмарке», где родители смогли приобрести предметы, изготовленные руками дошкольников.

Большие возможности в социализации и ранней профориентации дошкольников предоставляют методы музейной педагогики. Одна из экспозиций в нашем детском саду посвящена труду «Профессии прошлого – профессии настоящего», через наш музей мы формируем умения у детей видеть и оценивать окружающие вещи с точки зрения развития истории профессии, формируем понимание значения труда в жизни людей. На  выставке собраны экспонаты, используемые в трудовой деятельности представителями разных профессий: для ознакомления с трудом швеи - швейные машинки, инструменты, выкройки, швейная фурнитура, манекены, ткани, аксессуары; для ознакомления с профессией фотограф – фотоаппараты разных поколений, альбомы с фотографиями, оборудование для проявки пленки и другое. После ознакомления с профессиями, сбора коллекции, в мини-музеи прошли экскурсии для родителей и гостей детского сада, где дети подготовительной группы выступали в роли экскурсоводов. Музейная педагогика помогает педагогам в решении задач по развитию потребности и способности самостоятельно осваивать окружающий мир по изучению особенностей деятельности людей разных профессий.

 Вся проводимая профориентационная работа в рамках базового компонента образовательной программы и в части формируемой участниками образовательных отношений призвана:

-дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

-сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

-предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, созданная инновационная модель профориентационной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных видах деятельности и культурных практик МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» носит системный и планомерный характер, что способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.