**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области**

**Выступление на семинаре из опыта работы**

**«Роль ранней профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста »**

 Воспитатель

 Холодилина С.В

Апрель, 2017

 *«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»*

*В. А. Сухомлинский*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

С этой целью в нашем детском саду был разработан   проект «Славим человека труда». Цель проекта: повышение качества образования через формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к различным видам труда и социальной значимости профессии строителя.

Проект возник не случайно. Данные анкетирования родителей показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Для себя я отметила, что мне, как педагогу, важно научить ребенка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому моя главная задача как педагога – поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Для получения положительного результата работы были созданы необходимые условия:

* психолого–педагогические условия (учет принципов личностно ориентированной педагогики, деятельностного подхода);
* организация предметно – развивающей среды, включающей наглядные пособия, детскую литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование;
* сотрудничество всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогического коллектива и родителей).

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществлялась через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходила через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствовал активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

На практике в ходе реализации проекта мною были использованы разнообразные формы и методы работы с детьми по профориентации: занятия; беседы; чтение детской художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; слушание аудиозаписей; просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов; викторины, конкурсы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; ситуативный разговор; отгадывание загадок; практические трудовые действия; решение проблемных ситуаций, экспериментирование; целевые прогулки и экскурсии; наблюдения за трудом взрослых, квест-игры.

В группе была создана мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление. Совместными усилиями создана выставка детского творчества.

Формируя активный интерес своих воспитанников к трудовой деятельности взрослых, я больше обратила внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле.

Большое количество своего времени  наши дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Особое внимание в ходе реализации проекта уделялось игре как основному виду деятельности дошкольников, созданию атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, отражающих наиболее значимые профессии для нашего города металлургические и строительные профессии.

Главной моей задачей являлось – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии.

Результатами проекта ДОУ стали: анализ и обобщение результатов работы по данному проекту; оформление выставки рисунков «Лучшая профессия»; оформление книги «Профессии родителей». В результате проведенной работы у детей наблюдается повышение интереса к трудовой деятельности взрослых, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям и трудовым обязанностям родителей и знакомых людей. Отображают знания в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) и в сюжетно-ролевых играх. Анализ результатов повторного исследования позволил сделать вывод о том, что большинство детей (92%) называют профессии родителей, 84% детей знают, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу; дети называют профессии тех, кто работает в детском саду (85%) и знают, в чем состоит их работа; расширились представления детей о различных и редких профессиях.

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Она включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка.

Реализация в практике дошкольного образования личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка создает богатые перспективы для совершенствования индивидуальной работы с детьми в направлении ранней профориентации. Но формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

* осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру;
* используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
* создана доступная, комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Когда они подражают в ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения. Положительные результаты данной проектной деятельности, в которую включены не только дети, но и родители, натолкнули меня на дальнейшие этапы работы в данном направлении.

Но самую важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии.