

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9»**

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013года № 1014);

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9»**

|  |
| --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** |
| Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» Москва. 2006  Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду» Москва, 2011  Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» . Москва.; Мозаика-Синтез, 2009  Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья», -Москва.; Мозаика-Синтез, 2008  Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.  Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей напрогулке», Волгоград: Учитель, 2013.  Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве».- Москва.;Мозаика-Синтез, 2008.  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».- «Мозайка- Синтез» Москва, 2009.  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью», ЦГЛ Москва, 2005.  Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 векМ:, 2007.  Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петерберг Детство-пресс, 2013.  Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.  Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010  Шарыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ  Сфера,2011  Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера,2004  Шарыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ Сфера, 2007.  ОрвиенкоЛ.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006  Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия,К академия холдинг, 2000  Белая К.Ю. «ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет) Мозаика – Синтез, 2015  Буре Р.С. «ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) Мозаика – Синтез,2006 |
| **Познавательное развитие** |
| Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .во второй младшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2006  Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .в средней группе.; М.: Мозаика-Синтез 2010  Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в старшей группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014  Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2011  Колесникова Е.М. «Математические ступеньки. Я считаю до 10» ТЦ «Сфера» 2014  Колесникова Е.М. «Математичка для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2008  Минкевич Л.В. «Математика в д/саду. Подготовительная группа. Москва. Изд. «Скрипорий 2003» – 2011.  Фолькович Т.А., Барыпкина Л.П. «Формирование математических представлений» Москва, 2009  Новикова В.П. «Математика в д/саду». Изд. «Мозаика - Синтез», Москва, 2006.  Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». Санкт-Петербург изд. «Детство- пресс», 2003  Гарабина Т.И., Соколова Е.И. «Что нужно знать к первому классу» Издательство«Академия Холдинг» Ярославль, 2003  Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят»» Издательство«Академия Холдинг» Ярославль, 2000  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е..Е, Грочева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», средняя группа. Центр изд.Пед.образования, Москва, 2012  Степанова О.А. «Игровая школа мышления» ТЦ Сфера, 2003  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшейгруппе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.-Москва.; Мозаика-Синтез, 2010  О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшейгруппе», М.:Мозаика- Синтез,2008.  О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду в средней группе», М.: Мозайка – Синтез, 2008.  О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду в старшей группе», М.: Мозайка – Синтез, 2008.  О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду в подготовительной группе», М.: Мозайка – Синтез, 2008  Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009  Меремьянина О.Д. «Комплексное планирование прогулок с детьми с двух до семи» изд. «Учитель», 2014.  Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М:, 2000  Федосеева Ф.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике в младшей группе» изд. «Корифей», 2009  Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва, 2000  Колочкова В.Н. «Конспекты в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж,2005  Мирясов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль 2002  Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000  Баранникова О.Н. «Уроки гражданства и патриотизма» Москва, 2005  Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа» Издательство «Корифей» Волгоград,2006  Полынова В.Н. , Дмитренко З.С. и др. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2010  Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «ФГОС Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7) Мозаика – Синтез, 2005 |
| **Речевое развитие** |
| Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозаика-Синтез, 2008  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозаика–Синтез,2010  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика–Синтез,2010  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М:Мозаика –Синтез 2014  Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозаика–Синтез 2006  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозаика–Синтез 2005  Кыласова Л.Е. «Развитие речи» Издательство Учитель, 2011  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/сада .Развитиеречи» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004.  Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим»ТЦ Сфера 2006  Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно» Москва 2005  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва ТЦ Сфера 2014  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014  Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т,В. «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа. Центр педагогического образования. Москва , 2014.  Лебедева Л.В., К Козина И.В., Кулакова Т,В. «Обучение дошкольников пересказу». Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва , 2014.  Маханёва М.Д., ГоголеваН.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера»Москва, 2010  Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М:, «Издательство ГНОМ и Д», 2001  Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир» Изд.«Учитель», Волгоград, 2013  Граб Л.Н. «Творческое рассказывание». Изд. «Учитель» Волгоград, 2013  Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005  Павлова А,И. «Логопедия». Издательство «Владос», Москва 2002  Сластья Л.Н. «Формирование связной речи» Издательство «Аст» 2000  Волкова Г.А. «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Издательство «Детство – пресс», 2003 г.  Волкова Г.А. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» Издательство «Сайма», 1993  Миклеева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» Издательство «Айрис пресс», 2010 г.  Скворцова И. «Логопедические игры» Издательство «Олма медиа групп», 2014 г.  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Издательство «Мозаика – Синтез» 2005 г.  Борисенко М.Г., Лукина Н.А., «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти от 0 до 3 лет» Издательство «Паритет», 2003 г.  Борисенко М.Г., Лукина Н.А., «Начинаем говорить. Развитие речи» Издательство «Паритет», 2003 г.  Борисенко М.Г., Лукина Н.А., «Чтобы чисто говорить надо… развитие общеречевых навыков, от 0 до 3 лет» Издательство «Паритет», 2005 г.  Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль «Академия развития», 1996  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам) |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия», Волгоград, 2011  Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва 2006.  Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», М.: Мозаика-Синтез,2009  Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель»ГИППВ,2011.  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшейгруппе» М.: Мозаика-Синтез, 2009  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.:Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.:Мозаика-Синтез, 2009  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группек школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014  Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Издательство «Педагогическое общество России» 2000  Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006  Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва,2005  Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Педагогическое общество России. Москва, 2006  Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Издательство «Карапуз»издательский дом Москва, 2009  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» изд.дом – Цветной мир, Москва, 2014  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». Ярославль Академия развития, 2000  Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе» изд. «Учитель», Волгоград, 2012  Соколова С. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» М: Эксмо, 2006  Соломенникова О.А. «Радость - творчество». Мозаика – синтез, Москва, 2006  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечение в детском саду», М.:Мозаика-Синтез, 2005  Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала (4 – 5 лет), М.: Мозайка – Синтез, 2005  Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала (5 – 6 лет), М.: Мозайка – Синтез, 2005  Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала (6 – 7 лет), М.: Мозайка – Синтез, 2005 |
| **Физическое развитие** |
| Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2009.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2009.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.  Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа– М.: Владос,2002.  Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.  Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004  Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007  Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов и/Д: «Феникс», 2005.  Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.И. Занятие по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2007.  Иванова Т.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.  Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1999.  Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2000.  Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2000.  Глазырина Л. Д. Физическая культура- дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2000.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.- М.: 5 за знания, 2005.  Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.  Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007  Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Владимир: ВКТ. 2008.  Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2004.  Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.  Луконина Н.Н, Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2004.- 128с.;:17.Методическое пособие Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Автор Гаврючина Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007..  Программно-методическое пособие Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Автор Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.: М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2000.  Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.М.: Москва Просвещение,1983  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. М.: Москва Просвещение,1983  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Москва Просвещение,1983  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Москва Просвещение,1988  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Москва Просвещение,1988  Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. М.: Москва Просвещение,1988  Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет:. Сюжетно – ролевые занятия. – Волгоград : Учитель, 2012.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, «2009.  Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1999.  Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.  Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет – М.: издательство ГНОМ и Д. 2004.  Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В.Н.Физическое воспитание дошкольников.- 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.  Хамитова Л.М. Развитие координаций движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.  Фомина Н.А.. Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Черникина С.С. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). - Волгоград: Учитель,2003.. |

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет – 89% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 11% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация задач данной образовательной области осуществляется во взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в первую или во вторую половину дня в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности: «Познавательно – исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) », «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)».

«Познавательно – исследовательская деятельность» осуществляется во взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в первую или во вторую половину дня группах раннего, младшего и среднего возраста, в старшей и подготовительной группах реализуется через занятие 1 раз в неделю.

«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) » реализуется через занятия в младших, средних, старших группах 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю, в группе раннего возраста в повседневной деятельности через взаимодействие взрослого и детей.

«Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)» реализуется во всех возрастных группах через занятие - 1 раз в неделю.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Приобщение к художественной литературе»

Развитие речи реализуется через занятие в группах: раннего возраста 2 раза в неделю, младшего и среднего возраста 1 раз в неделю, старшего возраста 2 раза в неделю и подготовительного к школе группе 2 раза в неделю, одно из которых 1 занятие «Подготовка к обучению грамоте»

«Приобщение к художественной литературе» осуществляется во взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в первую или во вторую половину дня.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности: «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

«Лепка» реализуется в группе раннего возраста через занятие 1 раз в неделю, в остальных возрастных группах «Лепка» и «Аппликация» чередуются через занятие 1 раз в две недели.

«Рисование» реализуется через занятие в группах раннего, младшего и среднего возраста 1 раз в неделю, в старших и подготовительных группах 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется во взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в первую или во вторую половину дня.

«Музыка» реализуется через занятие во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется во всех возрастных группах через взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в первую или во вторую половину дня.

«Физическая культура» осуществляется через занятия во всех возрастных группах 3 раза в неделю, в старших и подготовительных одно из занятий на открытом воздухе.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальными программами:

-«Тропинка в экономику» А,Д Шатовой;

-«Театр-творчество-дети» Сорокиной Н. Ф., Миланович Л. Г.

- реализация программы «Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет, через совместную деятельность педагога с детьми 1 раз в неделю 25-30 мин соответственно. А так же ежедневно через взаимодействии детей со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов во вторую половину дня;

- программа «Театр-творчество-дети» реализуется в течение 3 лет с от 4до 7 лет детьми. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности и в средних группах в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а старших и подготовительных группах - 1 раз в неделю через занятие (25-30минут в соответствии с возрастом детей).

Количество занятий обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в сумме не превышает объем максимальной учебной нагрузки.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения направлен на выполнение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

**Объем образовательной деятельности ( на холодный период года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Виды деятельности | 1 младшая | | 2 младшая | | Средняя | | | Старшая | | | Подготови  тельная | | | |
| К-во | Вре | К-во | Вре | К-во | Вре | | К-во | | Вре | К-во | | Вре | |
| 1 | Социально-коммуникативное  развитие | Труд | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие | ФЭМП | - | - | 1 | 15 | 1 | 20 | | 1 | | 25 | 2 | | 60 | |
| ФЦКМ | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | | 1 | | 25 | 1 | | 30 | |
| Познавательно -исследовательская деятельность | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | 1 | | 25 | | | 1 | | 30 |
| 4 | Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 20 | 1 | 15 | 1 | 20 | | 2 | | 50 | 1 | | 30 | |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | | - | | - | 1 | | 30 | |
| Приобщение к художественной литературе | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Художественно-эстетическое  развитие | Музыка | 2 | 20 | 2 | 30 | 2 | 40 | | 2 | | 50 | 2 | | 60 | |
| Конструирование | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | | 2 | | 50 | 2 | | 60 | |
| Лепка | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | | 1 | | 25 | 1 | | 30 | |
| Аппликация | - | - |
|  | Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 30 | 3 | 45 | 3 | 60 | | 3 | | 75 | 3 | | 90 | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | |
| Итог в неделю | | | 10  100 | | 10  150 | | 10  200 | | | 13  325 | | | 14  420 | | | |
|  | | | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - | | - | |
| Программа «Тропинка в экономику» | | | - | - | - | - | - | - | | 1 | | 25 | 1 | | 30 | |
| Программа «Театр-творчество-дети» | | | - | - | - | - | В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов | | | 1 | | 25 | 1 | | 30 | |
| Итого в неделю | | | - | - | - | - | - | - | | 2 | | 50 | 2 | | 60 | |
| Всего в неделю | | | 10  100 | | 10  150 | | 10  200 | | | 15  375 | | | 16  480 | | | |

**Режим дня(холодный период времени с 01.09.2019 – 31.05.2020)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1младшая | 2младшая | средняя | Старшая | подготовительная |
| Прием.  Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей. Индивидуальная работа | 800  830 | 800  830 | 800  835 | 800  840 | 800  850 |
| Утренняя гимнастика | 830  835 | 830  835 | 835  840 | 840  850 | 840  850 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  Подготовка к завтраку. Завтрак | 835  850 | 835  855 | 845  900 | 850  900 | 850  900 |
| Самостоятельная (игры, подготовка к занятиям) | 8 50  9 30 | 8 55  9 30 | 900  930 | 900  930 | 900  930 |
| Занятия  1 младшая (по подгруппам) | 9 30  10 00 | 9 30  1015 | 930  1020 | 930  1105 | 930  1120 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  2.завтрак | 10 00  10 05 | 10 10  10 30 | 10 20  10 50 | 11 05  11 10 | 10 40  10 45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка 1. (Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей) | 10 05  12 00 | 1030  1245 | 1050  1245 | 1110  1250 | 1120  1300 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  Подготовка к обеду. Обед. | 12 00  12 25 | 1245  1305 | 1255  1315 | 1250  1310 | 1300  1320 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12 25  15 20 | 1305  1510 | 1315  1515 | 1310  1510 | 1320  1520 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 15 20  15 30 | 1510  1530 | 1515  1530 | 1510  1525 | 1520  1530 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15 30  15 45 | 1530  1545 | 1530  1540 | 1525  1535 | 1530  1540 |
| Занятия или самостоятельная и совместная деятельность с педагогом . Индивидуальная работа | 15 45  16 30 | 1545  1645 | 1540  1630 | 1535  1635 | 1540  1640 |
| Прогулка 2. (Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей)  Постепенный уход домой | 16 30  18 00 | 1645  1800 | 1645  1800 | 1640  1800 | 1640  1800 |
| **Итого:** | | | | | |
| Прогулка | 3часа 30 мин | 3 часа 30 мин | 3 часа 20 мин | 3 часа | 3 часа |
| Сон | 3 часа 05 мин | 2 часа 15 мин | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 часа 05 мин | 3 часа 20 мин | 3 часа 30 мин | 3 часа 35 мин | 3 часа 40 мин |

**Режим дня (теплый период времени с 01.06.2020 – 31.08.2020)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1младшая | 2младшая | средняя | Старшая | подготови-тельная |
| Прием. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Утренняя гимнастика на воздухе | 800  830 | 800  835 | 800  845 | 800  850 | 800  850 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Подготовка к завтраку. Завтрак | 830  850 | 835  855 | 845  900 | 850  900 | 850  900 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 8 50  9 30 | 8 55  9 30 | 900  930 | 900  930 | 900  930 |
| Совместная деятельность взрослых и детей | 9 30  10 00 | 9 30  1000 | 930  1000 | 930  1000 | 930  1000 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) 2.завтрак | 10 00  10 05 | 10 00  10 05 | 10 20  10 25 | 10 40  11 45 | 10 40  10 45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1 (совместная и самостоятельная деятельность детей | 10 05  12 00 | 1005  1210 | 1025  1235 | 1000  1250 | 1000  1300 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Подготовка к обеду. Обед. | 12 00  12 25 | 1210  1225 | 1235  1315 | 1250  1315 | 1300  1320 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12 25  15 20 | 1225  1510 | 1315  1515 | 1315  1515 | 1320  1520 |
| Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия | 15 20  15 30 | 1510  1530 | 1515  1530 | 1510  1525 | 1520  1530 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  Подготовка к полднику. Полдник | 15 30  15 45 | 1530  1545 | 1530  1540 | 1525  1535 | 1530  1540 |
| Самостоятельная и совместная деятельность с педагогом | 15 45  16 00 | 1545  1610 | 1540  1620 | 1535  1610 | 1540  1610 |
| Прогулка 2. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  Постепенный уход домой | 16 00  18 00 | 1610  1800 | 1620  1800 | 1610  1800 | 1610  1800 |
| **Итого:** | | | | | |
| Прогулка | 4 часа 25 мин | 4 часа 30 мин | 4 часа 40мин | 4 часа 45 мин | 4 часа 50 мин |
| Сон | 3 часа 05 минут | 2 часа 45 мин | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 часа 20 мин | 3 часа 25 мин | 3 часа 30 мин | 3 часа 35 мин | 3 часа 40 мин |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Продолжитель**  **ность** | **Кол-во в неделю** | | |
| Первая  младшая группа  (Каракулина А.М.. | 1. Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.30 – 9.40 | 1.  . Физическое развитие  9.30 – 9.40 | 1 Познавательное развитие (ФКЦМ)  9.30 – 9.40 | 1 Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.30 – 9.40 | 1. Физическое развитие  9.30 – 9.40 | 8-10 мин (20 мин в день) | 10 | | |
| 2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  16.10 – 16.20 | 2 Речевое развитие  (развитие речи)  16.10 – 16.20 | 2. Физическое развитие  16.10 – 16.20 | 2 Речевое развитие  (развитие речи)  16.10 – 16.20 | 2 Художественно – эстетическое развитие  Лепка)  16.10 – 16.20 |
| Итого: 1 час 40 минут в неделю | | | |
| Вторая  младшая группа №1  (Пудовкина Ю.В) | 1 Физическое развитие  9.30 – 9.45 | 1. Художественно – эстетическое развитие  Музыка   * 1. - 9.45. | 1.Познавательное развитие  (ФЭМП)  9.30 – 9.45 | 1 Речевое развитие  (развитие речи)  9.30 – 9.45 | 1. Художественно – эстетическое развитие  (лепка/аппликация)  9.30 – 9.45 | 15 мин (30 мин в день) | 10 | | |
| 2. Познавательное развитие (ФКЦМ)  9.55 – 10.10 | 2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  9.55 – 10.10 | 2. Физическое развитие  9.55 – 10.10 | 2    .Физическое развитие  9.55 – 10.10 | 2 Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.55 – 10.10 |
| Итого: 2 часа 30 минут в неделю | | | |
| Вторая  младшая группа  (Кузнецова М.С.) | 1 Познавательное развитие (ФКЦМ)  9.30 – 9.45  2. Физическое развитие  9.55 – 10.10 | 1. Художественно – эстетическое развитие  ( рисование)  9.30 -9.45.  2. Художественно – эстетическое развитие  (музыка)  9.55 – 10.10 | 1. .Познавательное развитие  (ФЭМП)  9.30 – 9.45  2. Физическое развитие  9.55 – 10.10 | 1 Физическое развитие  9.30 – 9.45  2. . Речевое развитие  (развитие речи).  9.55 – 10.10 | 1.  Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.30 – 9.45  1 Художественно – эстетическое развитие  (лепка/аппликация)  9.55 – 10.10 | 15 мин (30 мин в день) | | | 10 |
| Итого: 2 часа 30 минут в неделю | | | |
| Итого: 3 часа 20 минут в неделю. | | | |
| Средняя группа  (Холодилина С.В.) | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ  9.20–9.40  2. Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.50– 10.00 | 1Речевое развитие  (развитие речи)  9.20 – 9.40  2. Физическое развитие  9.50– 10.00 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.20 – 9.40  2. Физическое развитие  9.50– 10.00 | 1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)/лепка  9.20 – 9.40  2. Художественно – эстетическое развитие  Музыка  9.50– 10.00 | 1. Художественно – эстетическое развитие  (рисование  9.20 – 9.40  2. Физическое развитие  9.50– 10.00 | 20 мин | | 10 | |
| Итого: 3 часа 20 минут в неделю. | | | |
| Старшая группа №1  (Пьяниковыа Л.А.) | 1. Познавательное развитие ФЦКМ 9.45-10.10  2. Физическое развитие.  10.20-10.45  3 Художествено – эстетическое развитие  (рисование)  16.10-16.35 | 1 Речевое развитие  (развитие речи)  9.45-10.10  2 Художественно – эстетическое развитие  Музыка  10.20-10.45    Реализация программы «Театр-творчество-дети»  16.10-16.35 | 1. 1.Познавательное развитие (ФЭМП)   9.45-10.10  2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.20-10.45  3. Физическое развитие на прогулке  10.55-11.20 | 1. Речевое развитие  (развитие речи)  9.45-10.10  2. Физическое развитие  10.20-10.45  . Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность  16.10-16-35 | 1 Художественно – эстетическое развитие  (лепка/аппликация  9.45-10.10  2Художественно – эстетическое развитие  ( Музыка)  10.20-10.45  3. Реализация программы «Тропинка в экономику»  16.10 – 10.35 | 25 мин | 13 + 2 допол. | | |
| Итого: 6 часов 15 мин в неделю | | | |
| Старшая группа №2  (Захарова Ю.В.) | 1 Речевое развитие  (развитие речи)  9..45-10.10  2.Художественно – эстетическое развитие  Музыка  10.20-10.45  3 Художественно эстетическое развитие  (рисование)  16.10-16.35 | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)  9..45-10.10  2. Физическое развитие  10.20-10.45  Реализация программы «Театр-творчество-дети»  16.10-16.35 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  9..45-10.10  2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.20-10.45  3. Физическое развитие на прогулке  10.55-11.20 | 1 Речевое развитие (развитие речи)  9..45-10.10  2 Художественно – эстетическое развитие   Музыка  10.20-10.45  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность  16.10-16-35 | 1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)  9..45-10.10  2. Физическое развитие  10.20-10.45  3. Реализация программы «Тропинка в экономику»  16.10 – 10.35 | 25 мин | 13 + 2 допол. | | |
| Итого: 6 часов 15 минут | | | |
| Подготов. группа №1  (Дуник В.В.) | 1. Речевое развитие  (развитие речи)  9.35-10.05  2. Реализация программы «Тропинка в экономику»  10.15-10.45  3.Физическое развитие  10.55-11.25 | 1. Познавательное развитие ФЭМП  9.35-10.05  2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.15-10.45  3 . Художественно – эстетическое развитие  Музыка  10.55-11.25 | 1. Речевое развитие  (обучение грамоте)  9.35-10.05  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность  10.15-10.45  3. Физическое развитие на прогулке  10.55-11.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.35-10.05  2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.15-10.45  3. Физическое развитие  10.45-11.15  Реализация программы «Театр-творчество-дети»  16.10-16.35 | 1 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.35-10.05  2 . Художественно – эстетическое развитие  (лепка/  аппликация)  10.15-10.45  3. Художественно – эстетическое развитие  (Музыка)  10.55-11.25 | 30 мин | 14 + 2 допол. | | |
| Итого:8часов 00 минут | | | |
| Подготов. группа №2  (Неклюдова С.А.) | 1. Речевое развитие  (развитие речи)  9.35-10.05  2. Реализация программы «Тропинка в экономику»  10.15-10.45  3. Художественно –эстетическое развитие  Музыка  10.55-11.25 | 1. Познавательное развитие ФЭМП  9.35-10.05  2 . Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.15-10.45  2. Физическое развитие  10.55-11.25 | 1. Речевое развитие  (обучение грамоте)  9.35-10.05  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность  10.15-10.45  3. Физическое развитие на прогулке  10.55-11.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.35-10.05  2.Художественно – эстетическое развитие  (рисование)  10.10-10.35  3 Художественно – эстетическое развитие  Музыка  10.15-10.45  Реализация программы «Театр-творчество-дети»  16.10-16.35 | 1 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.35-10.05  2.Художественно – эстетическое развитие  (лепка/  аппликация)  10.15-10.45  2. Физическое развитие  10.55-11.25 | 30 мин | 14 + 2 допол. | | |
| Итого: 8 часов 00 минут в неделю | | | |

***Модель двигательной активности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности проведения** | **1**  **младшая** | | **2 младшая** | | | **средняя** | **старшая** | **подготов.** | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия:** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | | 5-7 мин | | | 8-10 мин. | 10 мин | | 10-12 |
| **2** | Динамические паузы | Ежедневно  во время занятий | 2 мин | | 2 мин | | | 2 мин | 2 мин | | 2 мин |
| **3** | Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | 5 мин | | 7 мин | | | 10 мин | 15 мин | | 20 мин |
| **4** | Гимнастика пробуждения в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно | 2 мин | | 5 мин | | | 7 мин | 8 мин | | 10 мин |
| **5** | Упражнения на коррекцию осанки | ежедневно в течение дня | - | | - | | | 1 мин | 1 мин | | 1 мин |
| **6** | Оздоровительный бег | с мая по октябрь | - | | - | | | - | 3-7 мин | | |
| **7** | Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физ. упр. | ежедневно во время прогулки с учетом желания детей | Длительность 12-15 мин | | | | | | | | |
| Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| **8** | Физкультурные упражнения на прогулке | ежедневно по подгруппам | 5 мин | | | 5-10 мин | 10-12 мин | | 10-15 мин | 10-15 мин | |
| **9** | Спортивные игры и упражнения | 1 раз в неделю | - | | |  | 8-12 мин | | 8-15 мин | 8-15 мин | |
| **10** | Экскурсии, прогулки-походы | 1-3 раз в квартал | 10 мин | | | 15-30 мин | 30-60 мин | | 60-90 мин | 90-120 мин | |
| **11** | Двигательная активность во время перерыва между занятие | Ежедневно | 7-8 мин | | | 7-8 мин | 10 мин | | 10 мин | 10 мин | |
| **образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Занятие в зале | 2 раза в неделю | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин | 25 мин | | 30 мин |
| **2** | Занятие на прогулке | 1 раз в неделю | - | | - | | | - | 25 мин | | 30 мин |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Самостоятельная двигательная активность | ежедневно | В помещении и на прогулки | | | | | | | | |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| **1** | День здоровья | 1 раз в квартал | | - | - | | | 20 | 25 | | 30 |
| **2** | Досуг | 1 раз в месяц | | 10 | 15 | | | 20 | 25 | | 30 |
| **3** | Спортивный праздник | 1-2 раза в год | | - | - | | | 45 | 60 | | 60 |
| **4** | Спортивное ориентирование на местности с преодолением полосы препятствий (турпоходы с картой ориентировки) | 2 раза в год | | - | - | | | - | 40 | | 60 |

Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы | Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | Общее количество времени, отведенное на реализацию программы |
| Название программы | занятие | | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей | Общий объем времени |
| Групп раннего возраста | 415 минут – 100% | - | - | | - | - | - | 100% |
| 2 младшая | 465 минут – 100% | - | - | | - | - | - | 100% |
| Средняя группа | 440 минут – 92% | «Театр – творчество-дети» | - | | 20 минут | 20 минут | 40 минут – 8% | 480 минут – 100% |
| Старшая группа | 420 минут  88% | «Тропинка в экономику» | 1  (25минут) | | | 20 минут | 55 минут – 11% | 480 минут – 100% |
| «Театр – творчество-дети» | 25 минут | - | | - | -  1 % |
| Подготовительная | 414 минут 87% | «Тропинка в экономику» | 30 минут | | | 30 минут | 60 минут  12% | 480 минут – 100% |
| «Театр – творчество-дети» | 30 минут | | - | - | -  1% | 480 минут – 100% |
| Общий объем времени: 89% отведенный на реализацию обязательной части,  11%часть, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | |