Тема самообразования: **«Использование методики А.И.Савенкова в поисково – исследовательской деятельности старших дошкольников»**

 **Введение:** «Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности».

 **Актуальность темы:** Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно - деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

В связи с этим я выбрала методику Александра Ильича Савенкова, доктора педагогических, психологических наук, профессор кафедры психологии развития. Данная методика оригинальна, интересна, результативна и дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка. Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Нередко слова «исследование» и «проектирование» в образовании используются как синонимы, что рождает путаницу. Эта путаница совсем не так безобидна, как может показаться на первый взгляд. И исследование, и проектирование, при всей своей несомненной важности для современного образования, принципиально разные виды деятельности. Разницу между ними следует ясно осознавать.

Исследование - бескорыстный поиск истины. Исследователь, начиная работу, не знает к чему придет, какие сведения получит, будут ли они для него или других людей полезны и приятны. Его задача искать истину, какой бы она не была. Исследование творчество в чистом виде.

Проектирование - решение определенной четко сформулированной задачи. Неслучайно иноязычное слово «проект» прямо переводится на русский язык как - «брошенный вперед». В отличие от него проектировщик предельно прагматичен, он твердо знает что делает, ясно понимает, к чему должен прийти. Нередко реализация проекта требует проведения исследований, но это не обязательно, теоретически проект может быть выполнен и на репродуктивном уровне. Проектирование – творчество по плану. Современного ребенка следует обучать и умениям бескорыстного поиска истины, и проектированию. Использование исследовательских методов обучения в детском саду имеет ряд существенных особенностей. Дошкольника бесполезно «нагружать» темой исследования. Он конечно исследователь от природы, но его на первых порах надо учить всему: как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как провести эксперимент и т.п., а исследовать он будет только то, что ему действительно интересно. Его природный дар исследователя нуждается в неустанной педагогической заботе.

**Цель:** углубить свои знания о методике проведения исследований, разработанных А.И. Савенковым, овладеть методикой исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу о методике разработанной А.И. Савенковым;
* познакомиться с пошаговым алгоритмом осуществления познавательно-исследовательской деятельности;
* выявить проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию;
* Поддерживать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности;
* поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
* Подготовить консультации для родителей по данной теме;
* Изготовить карточки с символическим изображением «методов исследования» (подумать самостоятельно; прочитать в книге, посмотреть по телевизору (видеофильм); понаблюдать; спросить у другого человека; посмотреть в интернете; спросить у специалиста; провести эксперимент); Специальные картинки — «темы» будущих исследований. ( изображения животных, растений, виды транспорта, космос и т.д.);
* Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по теме самообразования.

**Правила сопровождения детского исследования:**
Всегда подходить к проведению работы творчески;
Учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегая прямых инструкций;
Не сдерживать инициативы детей;
 Не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно;
Не спешить с вынесением оценочных суждений;
Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний, прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

**Методы работы:**

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Игровые

**Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс; развитие собственного познавательного опыта.

**Практический выход:** доклад на педсовете, презентация проектов, картотека опытов и экспериментов для детей 5-7 лет, публикации в социальных сетях для педагогов.

**ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выход** |
| Подбор и изучение методической литературы | Сентябрь | 1. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 c.2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.3. Харитонова Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитонова // Дошкольное воспитание. -2001 г. - № 7. | Изучение методики А.И Савенкова, его технологии по познавательно- исследовательской деятельности для развития собственного познавательного опыта. |
| Изготовление карточек с символическим изображением «методов исследования» Специальные картинки — «темы» будущих исследований.  | **Сентябрь** | Темы для исследования. | **Карточки:** (подумать самостоятельно; прочитать в книге, посмотреть по телевизору (видеофильм); понаблюдать; спросить у другого человека; посмотреть в интернете; спросить у специалиста; провести эксперимент), |
| **Работа с детьми** | **Сентябрь** | Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. | Повышение познавательной активности детей, интереса к предметам окружающего мира |
|  | **Октябрь** | Проект «Огород на участке».  | Реализуя этот проект, ребята узнали, как выращивать овощи и наблюдали, как они растут, приобретали трудовой навык, Это отвечает современным тенденциям в развитии образования, соответствует потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребёнка. |
|  | **Октябрь** | Проект «Эра динозавров».  | За время проекта мы узнали: когда и где жили динозавры, какими были, кто дал им имя. Чем питались и почему исчезли? |
|  | **Ноябрь** | Путешествие за секретами здоровья | Обобщение и закрепление представлений детей о здоровье, здоровом питании, витаминах и полезных продуктах. |
|  | **Ноябрь** | Эксперименты с камнями | Сформировать представление детей о некоторых свойствах камней. |
|  | **Декабрь** | Познавательное занятие «Льдинка и снежинка» | Путём практического исследования (рассматривание снежинок и льдинок через лупу, изготовление и цветных льдинок) побуждать детей делать выводы. Умение называть сходства и различия снега и льда, делать выводы и умозаключения. |
|  | **Декабрь** | Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности. | Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем. |
|  | **Январь** | Проект «О чем поспорили Кока- кола и Вода?» | Презентация детского исследовательского проекта «О чем поспорили Кока-кола и Вода»; фотоальбом с результатами опытно- экспериментальной деятельности по проект. |
|  | **Январь** | Деловая игра «Я – исследователь» | Экспресс опрос**.** |
|  | **Февраль** | Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно- бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности. | Закрепление знаний детей о свойствах воды. Формирование у детей потребности к сохранению воды. |
|  | **Февраль** | Игра-путешествие в страну «Витаминия» | Формирование представлений детей о здоровье, как одном из главных ценностей человеческой жизни, закрепление знаний детей о пользе витаминов, оформление «Витаминного» уголка в группе. |
|  | **Март**  | Проект «Откуда книга к нам пришла?» | Познакомили детей с историей создания первых книг, с процессом изготовления книги; дали представление о понятиях «писатель», «художник». И о значении книги в жизни человека. |
|  | **Март**  | Проект «Что мы знаем про птиц» | Развивали элементарные представления о птицах, о перелётных, зимующих птицах, добывание ими корма, забота о них. |
|  | **Апрель** | Викторина «Моя малая Родина» | Закрепление знаний о Сорочинске, знаменитых людях, в честь которых названы улицы Сорочинска, развитие интереса к исследованиям исторических данных. |
|  | **Апрель** | Интегрированное занятие «Сахарно морожено на блюдечко положено» | Расширение знаний детей о мороженом, оформление выставки поделок детей, размещение информации о проделанной работе на сайте ДОУ, социальной сети для воспитателей. |
|  | **Май** | Познавательный проект «Чудо пуговка» | Обобщение знаний детей о пуговицах в процессе познавательно- исследовательской деятельности, выставка поделок детей из пуговиц. |
|  | **Май** | «Безопасность в природе» | Самостоятельный поиск опасностей в природе. |
| **Работа с родителями** | **Сентябрь** | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по познавательному развитию. В частности с методикой А.Я. Савенкова. | Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания по познавательному развитию. |
|  | **Октябрь** | Привлечение родителей к пополнению Центра «Познание и экспериментирование | Дооформление Центра. |
|  | **Ноябрь** | Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Папка-передвижка «Эксперименты на кухне» |
|  | **Декабрь** | Изготовление пособий для проведения опытов с воздухом | Набор пособий для опытов с воздухом. |
|  | **Январь** | Консультация для родителей «Техника безопасности при проведении опытов на кухне» | Информационный лист «Правила безопасности при проведении опытов на кухне» |
|  | **Февраль** | Оказание помощи родителей для организации игры-путешествия в страну «Витаминия» | Оформление «Витаминного» уголка в группе. |
|  | **Март** | Методическая разработка «Значение поисково- исследовательской деятельности в развитии ребенка» | Выступление на собрании. Публикация на сайте ДОУ. |
|  | **Апрель** | Фотоотчеты о реализации проектов по исследовательской деятельности. | Публикации в социальных сетях для педагогов и на сайте ДОУ. |
|  | **Май**  | Отчет о проделанной работе по теме самообразования с подготовкой презентации. | Презентация. |