

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 7 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 8 |
| **3** | **Организационный раздел** | 34 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 34 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 35 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

*-* ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015);

*-* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

*-* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

*-* Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. **«**Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.05.2018 до 01.05.2019

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

-способствовать адекватному восприятию окружающей обстановки, оценки ситуации, способности к определению времени, и места нахождения;

-способствовать развитию умений устанавливать контакт между сверстниками, взрослыми путем восприятия, переработки и передачи информации.

**1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход -** предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

**1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка - инвалида**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2019 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности.

**Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида.**

**Социальное развитие.** Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и взрослыми. Представления о себе и своей семья соответствуют возрастной норме.

**Познавательное развитие**. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Дифференцирует предметы по цвету, величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Интерес к занятию устойчивый.

**Речевое развитие**. Фразовая и связная речь развита слабо, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас ограничен. Звукопроизношение частично нарушено.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет одеваться и раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

**Двигательно-моторное развитие.** Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Характеристика личности.

**Мотивационно - потребностная сфера.** Выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

**Эмоционально**-**волевая сфера**.

Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведение и чувствами, хотя нуждается во внимание и поддержки взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно, после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

**Индивидуальные особенности.**

Внимательная, усидчивая, старается доводить начатое дело до конца. Проявляет интерес к художественно - эстетической деятельности

( рисование).

**1.1.4 Планируемые результаты**

- сформировано умение адекватно воспринимать окружающую обстановку, давать оценку ситуации, способен определять время и место нахождения;

-развито умение устанавливать контакт между сверстниками, взрослыми путем восприятия, переработки и передачи информации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

*I степень – способность к ориентации* только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

*I степень – способность к общению* со снижением темпа и объема

получение и передачи информации; использование при необходимости

вспомогательных технических средств помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Музыкальный  руководитель | Развивает способности ориентации, общению посредством музыкальной деятельности. |
| Инструктор по физической культуре | Проводит индивидуальные занятия с ребенка с целью развития способности к ориентации. |

**Способность к ориентации**

**1 степень** – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **План работы воспитателя** | |
| **Сроки** |  |
| **Май-август,**  **2018 г.** | Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь»,  «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало».  Лабиринты.  *Ориентация в пространстве группы*  «Кто где сидит?», «Кто рядом с тобой?», «Переложи с большого на маленький стол», «Отнеси игрушки из кабинета в группу» и т.д.  *Ориентация на участке детского сада.*  Подвижные игры и упражнения на участке. «Кто сидит на веранде?», «Кто играет в песочнице?», «Польём цветы возле лесенки…», «Прятки», «Прятки с колокольчиком» «Воробушки и автомобили», «Найди пару» и т.д. |
| **Сентябрь-ноябрь,**  **2018г.** | Игры и упражнения на формирование понятий: «Далеко – близко», «Дальше – больше»: «Далеко – близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».  Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».  Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате», «Чем  отличается расположение игрушек», «Четвёртый лишний». |
| **Декабрь-февраль,**  **2019 г.** | Упражнения: расстегивание и застегивание застежек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застежек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков  Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».  Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки». |
| **Март-май,**  **2019 г.** | Игровые упражнения на ориентировку: «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», игры: «Где что стоит». Наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов,  прогулка.  Игровые упражнения на ориентировку: «Найди такую же картинку», «Найди клад», «Угадай, кого загадали».  Упражнение на ориентировку в пространстве «Где, кто сидит?, «Что изменилось?». Рисование по точкам, «Дорисуй», «Раскрась по подсказкам» и  т.д. |
| |  | | --- | | **План работы музыкального руководителя** | | | |
| **Май - август,**  **2018 г.** | Танцевальное творчество на развитие навыков ориентации:  Музыкально - дидактические игры: « По какому предмету стучу?», «Музыкальная зарядка»»  Музыкальная игра «Бери флажок» , «Эхо» |
| **Сентябрь-ноябрь,**  **2018г.** | Развивать умение двигаться по всему залу в соответствии с характером музыкального произведения  Подвижная игра «Птенчики летят домой».  Валеологическая песенка «Доброе утро»  Музыкально -ритмические движения: приставной шаг, ковырялочка .  «Пляска с куклами», «Игра с лошадкой».  Самостоятельная двигательная активность: упражнение «Большие и маленькие ножки» |
| **Декабрь-февраль,**  **2019 г.** | Подражание действиям взрослого в процессе выполнения движений под музыку: песня –игра «Жучок»  Музыкально – ритмические движения: «Танец озорных петушков»  Музыкальная игра «Кухонный оркестр»  Дидактическая игра «Кто в домике живет?» |
| **Март-май,**  **2019 г.** | Игрового превращения: «Одень кукол»; «Степка – растрепка»  Развивать желание активно участвовать в играх  Пляска «Топотушки», пляска- игра «Матрешечки»  Музыкальная игра «Музыкальные стульчики» |
| **План работы учителя-логопеда** | | |
| **Май - август,**  **2018 г.** | Игра на ориентировку в пространстве: «Угадай где спрятано?», «Где звенит»  Ориентировка на собственном теле: «Вот такие мы!» , «Части тела», “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. стихи и загадки о частях тела.  Упражнения: «Будь внимательным», «Построй, как я», «Найди предмет по его контурному изображению», « Я расскажу, а ты покажи или сделай» (найди стульчик с игрушкой, поставь куклу между…, встань справа от …) | |
| **Сентябрь-ноябрь,**  **2018г.** | Игра на ориентировку в пространстве: «Кто или что где стоит?», «Что изменилось?», «Найди пару»  Игры-ходилки  Лабиринты  Игры – упражнения «Наводим порядок» , «Кто, где находится», «Далеко-близко» | |
| **Декабрь-февраль,**  **2019 г.** | Ориентировка в трехмерном пространстве : «Веселые игрушки», «Впереди- сзади», «Угадай игрушку»  Ориентировка на листе бумаги (работа в индивидуальных тетрадях по лексической теме).  Ориентировка на участке ( Подвижные игры и упражнения на прогулке) | |
| **Март-май,**  **2019 г.** | Ориентировка в названиях действий – упражнение «Кто что делает?»  Упражнение на внимание «Найди два одинаковых предмета».  Ориентировка в названиях действий – упражнение “Покажи”.  Ориентировка на участке «Кто сидит в веранде?» «Кто играет в песочнице?» «Польем цветы возле лесенки».  Подвижные игры на ориентировку «Где звенит?» «Воробушки и автомобиль» «Найди пару» | |
| **План работы инструктора по физической культуре** | | |
| **Май - август,**  **2018 г.** | Игры с бегом:«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», « Свой домик». Мыши и кот»  Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой  дорожке», «Поймай комара»; « Мой веселый звонкий мяч»  Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», « Что спрятано» | |
| **Сентябрь – ноябрь,**  **2018г** | Игры с бегом:«Лови меня», «Догони мяч», « По тропинке» , «Через ручеек»  Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках»; « Мячики»  Игры на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», « Что спрятано»  Игры с бросание и ловлей: «Попади в круг», «Мяч в кругу» | |
| **Декабрь 2018- февраль 2019г** | Игры с ходьбой и бегом:«Найди свой цвет», «Трамвай», « Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку»  Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы «Солнце в разные времена года», «Снег идет»; « Разные ветры».  Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», « Воробышки и кот», Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».  Прыжки на батуте. | |
| **Март – май 2019г** | Хороводные с перемещением в разных направлениях.  Бег: по кругу, взявшись за руки, змейкой между предметами, на носках с руками за головой, в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой, по дорожке.  Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба по дорожке с флажком в руке, ходьба по площадке в заданном направлении, перешагивание из обруча в обруч, ходьба между линиями, ходьба по гимнастической скамейки с перешагиванием через кубики.  Ходьба по беговой дорожке. | |

**Способность к общению**

1. **степень –** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
|  | **План работы воспитателя** |
| **Май - август,**  **2018 г.** | Игры: «Измени голос», «Как утешить куклу», «Травинка», «Солнышко», « Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки»  Упражнение «Мой друг», «Я говорю, а ты продолжаешь»  Сюжетно-ролевую игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»  Настольно-печатные: « Что хорошо, что плохо» |
| **Сентябрь-ноябрь,**  **2018г.** | Упражнения: «Травинка», «Солнышко», «Цифры», «Передай сигнал», «Одно и тоже по разному», «Превращение предмета», «Угадай, что я делаю?»  Этюд: «В саду»  Игра: «Эхо», «Сапожки», «Зеркало».  Беседа « Как нужно вести себя в гостях»  Чтение А.Барто «Вежливые поступки» |
| **Декабрь – февраль,**  **2019 г.** | Игры : «Измени голос», «Дедушка Молчок», «Горячий картофель», «Представь себе»  «Ласковое слово», «Доктор Айболит», «Бродячий цирк» «И я тоже».  Упражнение: «Я твой друг, ты мой друг», «Вежливые слова»  Этюд: « Встреча с другом», «Солнышко и дождик»  Игра «Комплимент»; «Да-нет»  Дидактическая игра: «Вежливая просьба»  Рассматривание иллюстрации: «Как вести себя» |
| **Март-май,**  **2019 г.** | Игры : « Разноцветное путешествие», «Оцени ситуацию», «Угадай, что я делаю?»,  «Травинка», «Солнышко», «Зайчик и лиса».  Упражнения: «Запретное движение», «Зеркало», «Эхо», «Поможем друг другу», «Не забудь сказать спасибо»  Беседа «Почему ты обиделся», « С кем я хотел дружить» |
| **План работы музыкального руководителя** | |
| **Май - август,**  **2018 г.** | Музыкально - дидактическая игра «Музыкальное лото»  Распевка «Здравствуйте!»  Упражнение на координацию движения и речи « У моря», «Обезьяны»  Динамическое упражнение «Медвежата»  Музыкальные постановки, сценки |
| **Сентябрь – ноябрь, 2018 г.** | Артикуляционное упражнение «Домашняя сказка» «Утро с котиком Рыжиком», «Зеркало», «Хор животных».  Игра «Приветствие», «Волшебный ковер».  Дыхательная гимнастика «Кошка и котята», «Кошечка» , «Погреемся»  Игровой самомассаж  Музыкальные постановки, сценки |
| **Декабрь – февраль, 2019г.** | Дыхательная гимнастика «Ладушки – ладошки» , «Ветерок»  Игровой массаж «Надо голову помыть» ,«Медвежата проголодались»  Артикуляционная гимнастика «Угощенье для Зайчика»  Музыкальные постановки, сценки |
| **Март – май, 2019г.** | Музыкальная игра-попевка «Топотушки»  Игры-хороводы:  Игровой массаж «Кошкин дом»  Музыкальные постановки, сценки |
|  | **План работы учителя-логопеда** |
| **Май – август 2018г** | Игры, способствующие развитию фантазии детей:  «Оживление предмета», «Превирание сказки», «Салат из сказок», «Детектив», «Здравствуй – прощай», «Два зеркала»  Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Без маски», «Пресс-конференция», «Игры-ситуации»  Ситуации общения: «Почему так говорят?», «Я глазами других» |
| **Сентябрь- ноябрь,**  **2018 г.** | Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей  Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор», «Звукооператор», «Создаем фильм».  Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», «Похвали автора».  Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы Упражнения: «Рассмеши царевну-Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон»  Игры: «Шкатулка ласковых имен», «Угадай настроение», «Назови похожее», «Веселые стихи», «Сказки наизнанку» |
| **Декабрь– февраль 2019г.** | Игры на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других: «Коровы, собаки, кошки».  Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость: «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».  Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»  Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие»  Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»  Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк» |
| **Март – май, 2019 г.** | Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей  Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор», «Звукооператор», «Создаем фильм».  Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», «Похвали автора».  Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы  Упражнения: «Рассмеши царевну-Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон»  Игры: «Шкатулка ласковых имен», «Угадай настроение», «Назови похожее», «Веселые стихи», «Сказки наизнанку»  Игры, способствующие развитию фантазии детей: «Оживление предмета», «Превирание сказки», «Салат из сказок», «Детектив», «Здравствуй – прощай», «Два зеркала»  Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Без маски», «Прессконференция», «Игры-ситуации»  Ситуации общения: «Почему так говорят?», «Я глазами других» |
| План работы инструктора по физической культуре | |
| **Май – август 2018г** | Формировать навыки построения в шеренгу.  Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.  Игра «Давай поздороваемся», народная игра «Иголочка и ниточка», |
| **Сентябрь- ноябрь,**  **2018 г.** | Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.  Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами.  Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).  Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», |
| **Декабрь– февраль 2019г.** | Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках.  Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками).  Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. |
| **Март – май, 2019 г.** | Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.  Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди  Игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга» |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и**  **дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры - потешки, поручения.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

-В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000;

-Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно», Москва, 2005;

-Мирясов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль, 2002;

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят». Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000;

- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ Сфера, 2007.

- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Москва, 2004.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для ребёнка-инвалида, логопедический центр, а также индивидуальный центр для ребёнка-инвалида, в котором собран необходимый игровой и дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр для ребенка инвалида | Игры для самостоятельного пользования ребёнком на развитие пространственной ориентировки и  коммуникативных навыков, игрушки «Семья», материалы для снятия эмоционального напряжения (бумага разных видов, «ёжики», игрушки «антистресс», карандаши, клубочки ниток, бусы), пазлы, артикуляционная гимнастика в картинках,  Шнуровки, мягкий конструктор, детский телефон, раскраски, цветные карандаши, пластилин, формочки для лепки, мыльные пузыри, |
| Логопедичекий центр | Стеллаж с зеркалом , Пособия:демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи», игра – лото «Деньки - недельки»,развивающая игра «Расшифруй слова», набор «Шнуровки», набор  «Ветродуи» для выработки направленной воздушной струи, тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с педагогами, комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики, набор мини мячей для развития мелкой моторики, набор шнурков и веревочек для развития мелкой моторики, набор  прищепок для массажа пальчиков, набор для определения звука. |
| Центр здоровья | Развивающая игра «Моё лицо», развивающая игра «Изучаем свое тело», настольная игра «Доктор Айболит», дидактические карточки «Азбука здоровья» , дидактическая игра «Собери фигуру  человека», игрушки по развитию мелкой моторики, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование, массажер, моталочки «Удивительные животные» |
| Центр физического развития | Стеллаж, Обручи 3 шт. Мячи резиновые 1 шт, волейбольный 1 шт. Скакалки 7 шт. веревки для  перетягивания (4 шт), Мешочки с песком для метания 8 больших, 5 маленьких, кубики пластиковые 10 шт.  Картотека сюжетных картиной «Зимние виды спорта», дидактический материал «Летние виды спорта».  Выносной материал для прогулок, «Баночки  для хождения» (нетрадиционный материал). |
| Технические средства обучения | - магнитофон;  - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» |